

ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ НАВРСТВЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ В XXI ВЕКЕ

1. Образующие культурную сокровищницу человечества ценности (в том числе и предметы материальной культуры) могут классифицироваться по двум основным признакам: а) по своему содержанию; б) по степени распространённости. По содержанию они соответствуют четырём основным областям, в которых творчески действует сознание человека – религии, нравственности, науке и искусстве. Задача нравственных ценностей – усовершенствовать отношение человека к другим людям, к самому себе, к природе, к Богу. Все это воплощается в нравственных нормах, обычаях и законах, направленных на благо человека и составляющих его нравственные ценности. Но, как известно, и законы и обычаи с точки зрения других эпох, других народов, могут быть и безнравственными (каннибализм, жертвоприношения у майя и ацтеков и др. народов, уничтожение слабых детей в Спарте, стариков и сумасшедших в странах Древнего Востока). Это говорит о том, что понятие нравственности исторически переменчиво и даже субъективно. Однако, в конечном счете, нравственны, прежде всего, те виды отношений между людьми, в которых за высшую ценность признаётся жизнь человека и других живых существ. Нравственные ценности генетически восходят к религии и очень тесно связаны со всеми религиями и особенно с христианством.

2. Христианство положило начало совершенно новой культуре – религиозной культуре, признавшей в человеке личность как венец творения Бога (по образу и подобию Бога), обладающий разумом и свободой воли. Христианство содержит весь набор ценностных ориентаций, что и подтверждает Нагорная проповедь И. Христа, и не только. Ведущее место среди них занимают моральные ценности. Образно говоря, христианство – это не столько религия об устройстве мировоззрения и общества, сколько о том, как жить человеку, о смысле человеческой жизни, о совести, долге, чести и т. д. Даже сугубо культовым действиям христианство придает моральную направленность. Главные этические ценности в христианстве – это сам Бог и Сын-Бог – И. Христос. А Бог – это любовь ко всем людям, признающим и почитающим его. Согласно христианскому учению, целью жизни человека является его спасение через Иисуса Христа. Достигается это каждым человеком при условии непрерывного духовного самосовершенствования, требующего воли, разума и аскетического подвига. Борьба со своими страстями, желаниями и грехами и победа над ними составляют необходимую обязанность и цель земной жизни человека.

3. Основное положительное значение для человечества роли христианской религии состоит в создании нравственных норм и правил поведения человека. Все нравственные христианские нормы являются позитивными (т.е. полезными для общества и любого человека). Основным способом утверждения нравственных норм и распространения явилось включение их в текст Библии. А нормы, включенные в Библию, обладают высочайшей значимостью для всех верующих, ибо их источником является воля Божия.

Главная норма в Нагорной проповеди И. Христа – это требование гуманного отношения к людям. В Евангелиях содержатся две разных формулировки этой нормы. Первая: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». [Мф., 7:12] С небольшой перестановкой слов эта же нравственная норма повторяется в седьмой главе Евангелия от Луки. Эту формулировку верно назвали «золотым правилом нравственности». Она является одновременно и требованием делать добро, и критерием нравственности, т.е. способом узнавания, какой поступок является хорошим, а какой – плохим. И миллионы людей на планете узнали о золотом правиле не из сочинений философов (Фалес, Конфуций, Сенека), а прежде всего из Библии. Тот же смысл вкладывается и в выражение Конфуция: «Не делай другим того, чего не желаешь себе».

Вторая формулировка в Библии звучит так: «Люби ближнего твоего, как самого себя» [Мф. 19:19]. Но важны не только сами фор-

мулировки, но и их понимание, разъяснение. В данном случае важно понять, что значит любить ближнего и кто именно им является. Евангелие на эти вопросы отвечает: любить ближних – значит помогать им, а ближними являются все люди, которым нужна, необходима помощь. В этом отношении очень важную роль играет глава десяти Евангелия от Луки, где И. Христос излагает знаменитую притчу о добром самаритянине. В ней в качестве идеала для подражания И. Христос назвал самаритянина, который помог попавшему в беду еврею – иудею, человеку другой национальности и с другим видением мира.

В текстах Библии изложены все основные нравственные нормы человечества:

не убивай; не прелюбодействуй; не кради; не лги; почитай отца своего и мать; накорми голодных; не оскорбляй людей; не гневайся на людей напрасно; мирись с теми, с кем поссорился; твори милостыню и не подчеркивай этого; замечай свои недостатки; оценивай людей не по их словам, а по их делам; не упивайся вином.

Особо следует отметить нравственное требование трудиться. Во втором послании апостола Павла: «Если кто не хочет трудиться, тот не ест» [3:10].

4. Одним из важнейших средств сохранения и укрепления религиозных нравственных ценностей являются нравственные идеалы. Это образы исторических личностей, литературных героев, моральные качества и поступки которых являются примером для подражания. Высшим религиозным идеалом в христианстве является сам И. Христос. Он был совершенным человеком, который не совершил ни одного плохого поступка. И. Христос учил поступать так, чтобы всем людям было хорошо. Он осуждал несправедливость, жестокость, насилие, убийство, воровство, разврат, обман. Он призывал людей любить ближних, уважать родителей, быть правдивым, миролюбивым, великодушным. Все чудеса, которые он совершал – во имя добра. Он исцелял больных, кормил голодных, воскрешал мертвых, укрощал бурю. Но самый главный поступок в его жизни – подвиг самопожертвования во имя спасения всех людей. Он пошел на крест, муки и смерть по воле Бога-Отца и во имя блага всех людей, зная, что только его страдания, смерть и воскресение смогут дать людям шанс на спасение.

5. А сейчас обратимся к факторам реальной жизни белорусской молодежи (и не только) в начале XXI века. Особый интерес вызывает поведение молодых людей, получающих образование в школах, училищах, колледжах и вузах Республики Беларусь. Вот некоторые фрагменты исследования о роли и значении религиозно-нравственных ценностей в жизни современной белорусской молодежи.

Нравственность, как и религия, не возникает в человеческом обществе в определенный момент времени. Она присуща ему в той или иной форме на всех стадиях его развития. Везде и во все времена деятельность человека обуславливалась нормами и правилами нравственного содержания. История показывает, что религия всегда давала человеку такие силы для нравственных поступков, каких не может найти человек ни в естественных влечениях своей природы, ни в разуме. Это мы наблюдаем в самых древних религиях. Нравственность в религиях покоится на авторитете Бога, и поэтому от понимания Бога зависит и конкретная нравственность. Так что говорить о религиозной нравственности безотносительно к самой религии не имеет смысла. И прежде всего эта связь имеется в христианской вере. Для того чтобы это показать, обратимся к одной из религиозно-нравственных норм, которая характеризует взаимосвязь лицемерия, лжи и постижения человеком истинного знания.

В священных текстах Библии отмечается, как царь Израиля Соломон использовал данную Богом мудрость не только в управлении государством, но и при разрешении житейских споров и проблем, с которыми приходил к нему народ. Благодаря этому он прослыл в

истории, как мудрый царь Соломон. И в одной из его притч есть такие слова: «В лукавую душу не войдет премудрость». На первый взгляд все предельно понятно, но попробуем заглянуть поглубже и разобраться со значением каждого слова.

Премудрость – это любые истинные знания, нужные человечеству. Она подразумевает под собой не только все положительное, что есть в самом человеке и в окружающем мире, но и отсутствие таких отрицательных черт, как коварство, ложь, зависть, корысть, гордыня, лицемерие и т.п. Для достижения своих целей люди часто идут на хитрость, пользуются нечестной тактикой, прислуживаются перед более влиятельными людьми, дабы их благодарность положительно отразилась на их карьере. В современном бизнесе даже утвердились такие понятия, которые характеризуют нечестное поведение («черный пиар», «теневая экономика» и т.д.). Это очередной раз доказывает, что люди даже не пытаются скрыть то плохое, что накапливается в них, более того они проявляют все это в своем отношении к жизни, к людям, в конце концов, в работе. В итоге, добившись своего, они уже свысока смотрят на тех, кто был менее удачлив или просто избрал неправильную стратегию, и гордятся только собой.

Если говорить о мудрости, то на самом деле не каждый может быть мудрецом. Ведь можно оставаться просто настоящим человеком. Достаточно быть умным, порядочным, интеллигентным и честным с самим собой и с другими людьми.

6. А сейчас выясним, что такое лукавство? Лукавый человек, в нашем понимании, обладает целым рядом отрицательных качеств, а именно: он эгоистичный, подлый, тщеславный, глупый. Он не придерживается принятых в обществе нравственных норм поведения, отрицает моральные ценности. В Библии все эти проявления Зла называются грехом. Содеянное человеком зло подразумевает наказание. Само сознание проступка приходит в процессе несения наказания, и только потому, что человек видит последствия содеянного и чувствует их на себе. Когда же лукавый человек совершает зло, он думает, что останется безнаказанным и достигнет своей подлой цели. На это можно возразить, что только совершение греха, но не греховное желание наказываемся. Но ведь чистый и мудрый человек уже в мыслях является таковым, а именно мысли и желания порождают действие. Если человеку не приходит осознание своего поступка, то вполне вероятно, что, согрешив единожды, то ли из мести, то ли по своей природе, то ли из корыстных помыслов совершает новый грех. Однако если мысли и в наказании остаются злыми, человек грешит перед самим собой, не осознавая своей вины, т.е. лукавит. Значит, воля неправа и тем самым зла потому, что не находится в согласии с праведностью. Так как на самом деле человек по природе злой и все, что он делает, он делает либо с пользой для себя, либо в ущерб другим.

7. Люди постепенно начинают забывать «Золотое Правило Нравственности». Они хотят хорошего отношения к себе, но сами ничего для этого не делают, т.е. не дают примера достойного поведения. Существует два состояния, которые определяют неправомерность воли: или когда хочется грешить, или когда хочется, согрешив, остаться безнаказанным. Людям, следовательно, хочется грешить, пока позволено. Зло происходит из того, как человек пользуется дарованной ему (во благо!) свободой. А когда уже не могут, хотят остаться безнаказанными за содеянное. Но это касается не только нарушения заповедей и серьезных преступлений. В современной бытовой жизни лукавство человека проявляется во всем: общении, образовании, воспитании, культуре. В жизни не существует абсолютных истин. Зато есть огромное количество вещей, на которые можно посмотреть с нескольких противоположных сторон, так называемые моральные антиномии. Так, к примеру, человек украл деньги у соседа. Какой плохой поступок! А этот человек на украденные деньги вылечил смертельно больную мать. И вообще обворованный сосед очень злой и жадный. Теперь у нас абсолютно другое отношение к вору, ведь родителей нужно беречь и любить. Разве другие не сделали бы то же самое для своей матери? И поэтому мы не знаем: осуждать этого человека или хвалить? В этом вопросе мнения могут разделиться. Наше главное отношение против преступников состоит в том, что мы относимся к ним как

к негодяям. Невзирая на то, что в своей жизни они, быть может, сделали немало хорошего. Но мы чаще запоминаем людей по плохим поступкам, не оценивая массу положительного, которое меркнет на фоне преступления. Однако мнение каждого из нас уже субъективно и не дает нам права осуждать того или иного человека. Благо в реальной жизни есть закон, он и является критерием справедливости, но это уже другой вопрос. Закон рассматривает преступление как деяние против пострадавшего и не учитывает истинных целей преступника. Суд может только посочувствовать, но не принять во внимание мотив и смягчить меру наказания. Но с другой стороны, если он смог взять на себя ответственность согрешить, то этот человек лукав и преследует только свои интересы, а не окружающих. Возможно тот, у кого украли деньги, тоже собирался потратить их с добрыми намерениями.

8. Напрашивается вывод, что все люди эгоисты. А эгоизм – составляющая часть лукавства. Если человек думает только о себе и о своей личной жизни, как же к нему может прийти мудрость? Лукавый человек совершенно не понимает и не знает «Золотого правила нравственности». Он живёт понятием «выгоды для себя» и безразличием и непониманием к своим близким и окружающим в общем. Такой человек легко может предать друга, чего мудрец себе никогда не позволит. Лукавый человек не видит никого и ничего вокруг себя, т.е. он перестает позитивно развиваться, он деградирует. Его эгоизм притупляет восприятие окружающего мира. Его сознание направлено только внутрь его самого, таким образом, он создает свой микромир, в котором устанавливает свои законы и правила, которые зачастую не совпадают с моралью, принятой в обществе. И даже если человек поступает праведно, то он делает это не потому, что Бог запретил лгать или убивать, а потому, что ему это удобнее. Чтобы поддерживать одну ложь, необходимо придумать 20 других. А злоба имеет свою целью не страдание другого человека, а наше собственное наслаждение, например наслаждение чувством мести. Такую тему затрагивал в своем философском произведении «Путь жизни» Л.Н. Толстой, а именно: «Если не отвечать насилием на насилие, простить и даже полюбить врагов, подняться над обидами и оскорблениями, что может сделать только очень сильный человек, то тогда прервется замкнутый круг непрерывного насилия. Если насилие когда-либо и защищало жизни людей, то куда чаще оно становилось причиной бед» /Толстой Л.Н. Путь жизни. М., 1993/. Состоит ли безнравственное в том, чтобы получить удовольствие от страдания других? Но мы наслаждаемся бросанием камней, ломанием ветвей, убийством дикого животного, и только для того, чтобы сознавать свою силу. Мы не можем объяснить источник этой злой природы в нас. А на самом-то деле социологи говорят, что процесс формирования социальных качеств завершается к 4 годам, выходит, что уже в таком раннем возрасте надо уделять внимание воспитанию ребенка. А родителям кажется, что малыши еще ничего не понимают. Родители не знают, как усмирить своих непослушных детей. И, для начала, отправляют их в детский сад, и перекладывают ответственность на воспитателей, у которых есть свои семьи. Соответственно воспитатели, которым приходится присматривать за тридцатью галдящими, неугомонными детишками, не находят другого способа усмирения, как телесные наказания, тем самым порождая в них зачатки агрессии.

9. Следующей ошибкой может являться выбор школы. К сожалению, существует категория детей, которые безразличны к знаниям и мешают учиться другим. До четвертого класса почти все дети любознательны, они заинтересованы в получении хороших оценок. Затем, некоторые продолжают работать, а другие начинают бездельничать. Чтобы хоть как-то развлечь себя в школе, они дерутся, разбивают окна, хамят учителям, обижают более слабых. Ярчайшим примером «лукавства» в школе являются шаргалки. В начальной школе мы даже не задумывались над необходимостью их использования. Абсолютно все дети добросовестно готовились дома, обращались за помощью к родителям. Подрастая, дети начинают узнавать возможности облегчить процесс познания предмета. А точнее, они даже не познают, а просто получают оценки за списанные знания. Таким образом, ученики нечестны не только с преподавателями, но и перед самими собой. Ведь мы учимся не для кого-то, а в первую очередь для себя. А так как считается, что в школе дети играют во взрослую жизнь, то та-

кое поведение переносится во все сферы общественной жизни. К сожалению, это может привести к проблемам в семье. Неблагополучные подростки лгут, крадут деньги и ценности из дома, чтобы подтвердить свою значимость перед такими же. Из-за такой смешанности в классах прилежные ученики приходят из школы «пустыми», родители вынуждены объяснять им уроки дома, в дневниках нет никаких оценок. Большинство учеников жалуются на несправедливые оценки, не любят учителей, им неинтересно учиться. Они пишут безграмотно, хотя и прочитали множество книжек. Оценки в журналах неплохие. А знания... Сколько фикции в школьных отметках! Сколько троечников не умеют в старших классах читать, что уж говорить о каких-то теоремах, уравнениях. Оставить на второй год их нельзя: чиновники не одобряют. Да и второгодник-переросток будет терроризировать младших детей. Поэтому их переводят в следующий класс. Неблагополучные дети без труда оканчивают школу и различными путями поступают в вузы. Это влечёт ещё более серьёзные последствия. Так как значительная часть пришедших на обучение в вуз на самом деле заботится лишь о том, чтобы через 5 лет получить престижный диплом, котлируемый на современном рынке труда. В итоге вуз выпускает далеко не квалифицированных специалистов. Это может привести к серьёзным нарушениям на рабочем месте, поэтому впоследствии работодатель предпочитает нанимать выпускников определённых вузов. Многие преподаватели отмечают наличие переполненных групп с «некачественными» студентами, которые мешают эффективной работе коллектива.

10. Можно сказать, что фактически все в современном обществе построено на насилии. Рассмотрев на примере отдельной личности развитие отрицательных качеств и их проявление, можно представить, сколько же негативной энергии накопилось в мире, если каждый из нас каждый день совершает что-нибудь неблагородное. Например, государство через насилие управляет своими подданными и ведёт войны против других государств. Истории известна масса примеров, когда различные правители, полководцы, начальники манипулировали людьми для укрепления собственного авторитета и подтверждения своей значимости. Они использовали всевозможные методы принуждения населения исполнять их волю, а во время войны людей заставляли бросать свои семьи, дом, работу, чтобы отдать свою жизнь за Родину! Достаточно вспомнить века господства рабовладельческого строя. Сколько человек пострадали морально и физически, были унижены и убиты, прежде чем человечество осознало ценность жизни. Казалось бы, в настоящее время уже не существует этой эксплуатации человека человеком, но она просто не проявляется в открытую. Есть множество случаев, когда начальники подавляют подчиненных, родители – детей, учителя – учеников и т.д. Просто мы привыкли закрывать на это глаза, придумывая такие оправдания, как субординация, воспитание и прочее.

Ещё одним источником насилия является телевидение. Несомненно, оно есть одно из величайших изобретений прошлого века, позволяющее нам наблюдать за далекими планетами и получать напрямую информацию из космоса. Оно дает возможность лицезреть расщепление атома, рождение жизни, извержение вулкана и даже землетрясение. У каждого человека есть свое любимое шоу, сериал, телеигра или программа новостей. Но мы даже не замечаем, как постепенно становимся зависимыми от этого монстра. Исследователи данной проблемы обеспокоены нервной системой подростков. Они утверждают, что дети подвержены такому количеству насилия, крови и криминала с голубых экранов, что становятся неспособными различать добро и зло. Следовательно, они становятся агрессивными, жестокими и не соответствуют нормам общества. Телевидение – это грандиозная пропаганда! Даже человек, который смотрит

телевизор всего полчаса в день, находится под влиянием сказанного и увиденного. Полученная в некоторый момент информация может повлиять на его выбор и даже мировоззрение. Эта индустрия развлечений не учитывает, что в многомиллионной аудитории существенный процент составляют дети и люди с неуравновешенной психикой, которых показанное на экране побуждает к не всегда адекватным действиям (суицид, преступление). Таким образом, получается, что люди настолько «любят друг друга», что сами изобретают источники насилия и уничтожения. Исходя из этого, можно сказать, что от заложенного в детстве лукавства очень трудно и почти невозможно избавиться на протяжении жизни. То, что прививается на раннем этапе развития человека, продолжает укореняться. А что-то новое и, возможно, необходимое адаптируется с трудом. И вряд ли это произойдет в школе или в вузе, куда человек приходит с уже почти сформировавшейся системой взглядов, принципов. До тех пор, пока люди будут неспособны устоять перед завистью, корыстью, честолюбием, гордыней, страхом, тщеславием, которые поражают одних и развращают других, они всегда будут жить в обществе обмана и насилия. Чтобы этого не было, каждому человеку нужно сделать нравственное усилие над самим собой. А чтобы показать себя на деле, как надежного и честного человека, нужно действительно быть таким и в мыслях быть таким. А в лукавую душу действительно не войдет премудрость.

11. И в заключение, анализируя значение религиозной христианской культуры и ее позитивное влияние на светскую культуру в целом (и на образование, в частности) можно сделать несколько выводов.

Для понимания религии и нравственности и дальнейшего ее влияния на людей необходимы следующие условия:

- 1) Добрая воля самого человека, т.к. человек обладает свободой воли, способной совершить выбор между добром и злом в пользу добра.
- 2) Закон возмездия, обеспечивающий наказание за каждое зло и награждение за каждое добро.
- 3) Признание продолжения бытия человека и его души после земной смерти, в загробном мире, чтобы закон возмездия, если он не «срабатывает» в нашем мире, был осуществлен после ухода в другой мир.
- 4) Осуществление высшего добра как источника нравственных сил и нравственного поведения каждого человека.
- 5) Наличие совести как внутреннего нравственного закона (И. Кант) в человеке.

Эти выводы фактически записаны в текстах Библии. Их не нужно доказывать. Их можно либо принять на веру, либо отвергнуть. Религиозные люди принимают их и основывают на их свою жизнь. И именно в такой жизни, построенной в соответствии с тем, что Бог открыл людям в Библии (Божественном откровении), можно убедиться в правдивости самого откровения. А лучшим из них убедиться, что Бог не просто существует, но и действует в жизни, помогает людям становиться лучше, поддерживает в трудных ситуациях и спасает от опасностей и смерти. Те же из людей, кто отвергает откровение Божие, становятся атеистами.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Библия. – М., 1997.
2. Губин, В.Д. Философия / В.Д. Губин. – М., 2008.
3. Толстой, Л.Н. Собрание сочинений / Л.Н. Толстой. – М., Тула, 1993.

Материал поступил в редакцию 11.11.10

MICHAYLOV V.A. Bases of christian morals and problems of the byelorussian youth in XXI century

The main positive meaning for making of the role of Christian religion consists in making moral norms and rules of men's behaviour. At this norms and rules are positive (it's useful for society and for all people). The main way of stating moral norms and sheading is inclusion them in to the Bible. Norms, which are include in the Bible, have the highest mean for all religious, because God's will is it's source/ History shows that Christian religion has been giving special power to man for moral actions. Learning of Christian norms and rules are actual for modern youth in the XXI century.